

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» («Әдәби уку»), 1-4 классы**  
**для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов разработана на основе ФГОС НОО, примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 16 мая 2017 г. № 2/17), размещенной в реестре основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, а также на основе авторской программы татарской литературы под редакцией Мотигуллиной А.Р., Ханнанова Р.Г., Гизатуллиной Э.Г.

Литературное чтение является основой нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Оно, являясь одним из базовых предметов на уровне начального общего образования, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников. Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – это те метапредметные задачи, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение является основой всех видов получения информации, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках.

**Основной целью обучения** литературному чтению на родном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные **задачи**:

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. В 1 классе 33 часа, во 2-4-ом классе по 35 часов. Всего 138 часов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

##### **Выпускник научится:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

#### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

##### **Выпускник научится:**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

#### **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

##### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения;
- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

##### **Выпускник научится:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

#### **Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2–3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:**

#### **Выпускник научится:**

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

### **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

#### **В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

#### **В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

## **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

### **Выпускник научится:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

### **Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

## **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

### **Выпускник научится:**

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

## **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

### **Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

### **В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).  
работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

#### **Выпускник научится:**

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

## **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

### **Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

### **Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

## **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

### **Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

### **В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

### **В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:**

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

### **В области регулятивных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### **В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание
<b>Виды речевой и читательской деятельности.</b>	Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.
<b>Аудирование.</b>	Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.
<b>Чтение вслух.</b>	Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.
<b>Чтение про себя.</b>	Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.
<b>Говорение.</b>	Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.
<b>Письмо.</b>	Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).
<b>Работа с текстом художественного произведения.</b>	Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былина, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии



	сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.
<b>Работа с учебными и научно-популярными текстами.</b>	Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.
<b>Внеклассное чтение.</b>	Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.
<b>Устное народное творчество.</b>	Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.
<b>Работа с текстами разных видов и жанров литературы.</b>	Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.
<b>Работа с произведениями разных видов искусства.</b>	Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.
<b>Элементы творческой деятельности.</b>	Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

<b>Круг детского чтения.</b>	<p>Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.</p>
------------------------------	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Тема	Содержание темы	Всего часов
Устное народное творчество.	Тизэйткечлэр, тел шомарткычлар. / Скороговорки. Табышмак. / Загадки. Санамышлар. / Считалки.	5
Кышны яратабыз. / Любим зиму.	Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф нава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.	4
Тылсымлы сүзлэр / Волшебные слова.	Ляйиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.	4
Минем туган көнем / Мой день рождения.	Зиннур Хуснияра. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исакова. Куанычым./ Моя радость.	5
Минем гаиләм / Наша семья.	Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	5
Яз килә/ Весна идет.	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю.	5
Матур жәй / Прекрасное лето.	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода.	5

	Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.	
--	--	--

## 2 класс

Тема	Содержание темы	Всего часов
Белем бәйрәме / Праздник знаний.	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу. Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.	2
Атна көннәре / Дни недели.	Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?	1
Устное народное творчество.	Табышмаклар. / Загадки. Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр. / Шутки.	1
Көзгә муллык. / Осеннее богатство.	Лябиб Лерон. Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Көзгә муллык. / Осеннее богатство. Ахмет Ерикеев. Уңыш./ Урожай. Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкият. Шалкан. Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик. Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками. Фанис Яруллин. Көзгә табын. / Осенние яства. Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко.	5
Туган илем / Родина моя.	Равиль Файзуллин . Жирөстендә ниләр бар?/Что есть на земле? Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место. Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).	4
Кыш килде / Зимние забавы.	Джават Тарземапов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости. Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.	3
Яңа ел килә! / Новый год приходит!	Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год?	1
Безнең гаилә / Наша семья.	Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели. Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.	5

	<p>Рустем Мингалим. Крокодил күрдөк. / Видели крокодила.</p> <p>Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.</p> <p>Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я.</p> <p>Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?</p> <p>Проектная работа. «Наша семья».</p>	
Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья.	<p>Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.</p> <p>Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам.</p> <p>Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей.</p> <p>Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! /</p> <p>Здравствуйте, птички!</p> <p>Гасим Латып. Тукран. / Дятел.</p> <p>Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.</p> <p>Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.</p> <p>Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.</p>	5
Яз килә / Идет весна.	<p>Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка?</p> <p>Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.</p> <p>Марс Шабаев. Ташу. / Половодье.</p> <p>Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.</p> <p>Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.</p> <p>Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик.</p> <p>Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.</p> <p>Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! /</p> <p>Спасибо вам, ветераны!</p> <p>Рафис Гиззатуллин. Миләш ниңә әче? / Отчего рябина кислая?</p>	5
Жәй / Лето.	<p>Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.</p> <p>Ильдар Юзеев. Гөл ниңә шиңгән? /Почему цветок высох?</p> <p>Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок.</p> <p>Гульшат Зайнашова. Сабантуй.</p> <p>Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю.</p> <p>Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.</p> <p>Проектная работа. «Мы - друзья природы».</p>	3

### 3 класс

Тема	Содержание темы	Всего часов
Мин жәйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?	<p>Дамир Гарифуллин. Август.</p> <p>Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть.</p> <p>Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень.</p> <p>Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».</p>	3
Туган тел./Родной язык.	<p>Вакыф Нуриев. Китап. / Книга.</p> <p>Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.</p> <p>Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный,</p>	3

	да еще и добрый.	
Устное народное творчество.	Табышмаklar. / Загадки. Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок. Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы.	3
Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки.	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Бармаklar житми. / Пальцев не хватает. Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. / Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә. / Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.	4
Кыш, Яңа ел / Зима. Новый год.	Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	4
Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю.	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ. Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота? Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Анас Кари. Гөл янында. / У цветка. Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.	5
Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна.	Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Анас Хасанов. Сез ни әйтәрсез икән? / А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.	4

Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья.	Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак. Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной. Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел. Проектная работа. «Мой питомец».	4
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух.	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Сания Ахметзянова. Үрнәк алыгч. / Возьмём пример. Ахмет Ерикеев. Чисталык сөябез. / Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Марзия Файзуллина. Жәй жиге. / Пришло лето. Гариф Ахунов. Сабан туганда. / на Сабантуге.	5

#### 4класс

Название раздела	Краткое содержание	Всего часов
Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек.	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Резеда Валиева Рәсем дәресеңдә. / На уроке рисования. Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Йолдыз. Күңелле тәңәфес. / Веселая перемена. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерет. / Забавный ученик. Мухаммет Садри. Минем әби. / Моя бабушка.	3
Устное народное творчество.	Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы. Табышмаклар. / Загадки. Әкиятләр. / Сказки.	2
Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина.	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Татарстан байрагы. / Флаг Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр. / Ветры. Ахмет Синагул. Татарстан жирләре. / Земля Татарстана.	4
Казан турында/О Казани.	Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы. / Башня Сююмбике. Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	3
Кышкы уеннар / Зимние забавы.	Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы. Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә. / Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана. / Новые санки.	3

Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний.	<p>Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг.</p> <p>Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.</p> <p>Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын»).</p> <p>Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.</p> <p>Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг.</p> <p>Ризаэддин Фәхреддин. Уку әдәпләре. /Правила чтения.</p> <p>Проектная работа. «Книга – наш друг».</p>	4
Дуслык / Дружба.	<p>Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба.</p> <p>Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.</p> <p>Идрис Туктар. Алма. / Яблоко.</p> <p>М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.</p> <p>Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик.</p> <p>Бари Рахмат. Әби белән бабушка.</p> <p>Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.</p> <p>Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка.</p>	4
Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет.	<p>Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.</p> <p>Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак.</p> <p>Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.</p> <p>Проектная работа. «Твори добро».</p>	3
Яз / Весна.	<p>Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.</p> <p>Резеда Вәлиева.Туган көндә. / В день рождения.</p> <p>Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна.</p> <p>Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.</p> <p>Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати.</p> <p>Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.</p> <p>Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»).</p> <p>Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.</p> <p>Резеда Валиева. Жиңгү көнендә. /День Победы.</p> <p>Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.</p> <p>Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.</p>	5
Жәй / Лето.	<p>Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника.</p> <p>Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.</p> <p>Сабантуй. (из периодической печати).</p> <p>Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.</p> <p>Проектная работа. «Лето».</p>	4

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

2 класс

1. Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день.
2. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик.
3. Васима Хайруллина. Толымлы суган. / Лук с косичками.
4. Музахит. Яңа ел кайдан килә? / Откуда приходит Новый год?
5. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.
6. Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.
7. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.

### **3 класс**

1. Роберт Миннуллин. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!
2. Наджип Думаи. Мәктәп. / Школа.
3. Маджит Гафури. Эш һәм белем. / Работа и знание.
4. Газинур Морат. Тылсымлы тел. / Волшебный язык.
5. Гарай Рахим. Көз йөри. / Ходит осень.
6. Рустам Мингалим. Торналар. / Журавли.
7. Фоат Садриев. Боз өстендә. / На льду.
8. Гумар Баширов. Чана шуу. / Катание на санках.
9. Хасан Туфан. Казан. / Казань.

### **4 класс**

1. Муса Джалиль. Болын. / Луг.
2. Муса Джалиль. Чишмә. / Родник.
3. Сания Ахметзянова. Саклык, әйдә, Жир ананы / Сохраним нашу Землю.
4. Шаукат Галиев. Күршеләрнең алмасы. / Соседское яблоко.
5. Фанис Яруллин. Бияләй (хикәя). / Варезки (рассказ).
6. Роза Хафизова. Күгәрчен һәм малай (хикәя). / Голубь и мальчик (рассказ).